

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU VODĂ"  
FETEȘTI – IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 2991/09.09.2016

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DIRECTOR,

PROF. IONESCU GEORGIANA



FETEȘTI, 2016

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU VODĂ"  
FETEȘTI – IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU VODĂ"**  
**FETEȘTI - IALOMIȚA**

**Durata proiectului: 4 ANI**  
**2015 - 2019**



## CUPRINS

### Capitolul I

- 1.1. Argument
- 1.2. Context legislativ

### Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii

### Capitolul III

- 3.1. Scurt istoric
- 3.2. Cultura organizațională
- 3.3. Resurse umane
- 3.4. Resurse materiale
- 3.5. Resurse financiare
- 3.6. Diagnoza mediului intern și extern al școlii
  - 3.6.1 Analiza SWOT
  - 3.6.2 Analiza PEST(E)
  - 3.6.3 Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ
- 3.7. Oferta educațională

### Capitolul IV

- 4.1. Ținte strategice
- 4.2. Opțiuni strategice
- 4.3. Etape de aplicare a strategiei
- 4.4. Planuri operaționale
- 4.5. Riscurile proiectului
- 4.6. Rezultate așteptate
- 4.7. Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională
  - 4.7.1 Indicatori de evaluare



## Capitolul I

### 1.1 ARGUMENT

Dinamica schimbărilor științifice, tehnice, culturale și sociale impune procesului de învățământ o rapidă adaptare la o serie de modificări menite să asigure copiilor adevărata pregătire pentru viitor.

În acest context și Școlii Gimnaziale „Radu Vodă” îi revine sarcina de a căuta și de a găsi modalitățile specifice de adaptare la ritmul schimbărilor actuale, la parcurgerea unui ansamblu de procese de muncă în mare parte cu caracter inovațional, de natură diferită a căror finalitate ”să îndeplinească cu succes o misiune complexă”.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2019 s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern luându-se în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

### 1.2 CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legea Educației Naționale 2011
2. Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Ialomița, pentru anul școlar 2015-2016
3. Legea privind asigurarea calității în educație – OUG nr 75/2005, cu modificările și completările ulterioare
4. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEN 5115/2015
5. Ordinul nr. 3129/2013 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, art. 242 și 243 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
6. Statutul personalului didactic



## Capitolul II

### 2.1 MISIUNEA ȘCOLII

Suntem aici pentru ca educația să nu fie un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor.

### 2.2 VIZIUNEA ȘCOLII

Suntem o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât "mâine să fii mai bun ca azi !"



## Capitolul III

### 3.1 SCURT ISTORIC

Școala gimnazială „Radu Vodă”, deși funcționează din 1838, primul local propriu al școlii având două săli de clasă, o cancelarie și locuință pentru director în același corp de clădire, a fost construit prin contribuția cetățenilor în anul 1902.

Actualul local al școlii, clădire cu patru săli de clasă, cancelarie și locuință separat pentru director, a fost construit în anul 1904. Curtea școlii, în suprafață de cca. 800 mp, destinată jocului copiilor în timpul recreațiilor, a fost limitată ulterior prin plantarea unei livezi de pomi fructiferi, dispărută după 1960, când se construiește noul local cu cinci clase. Între anii 1877-1887 se remarcă învățătorul Constantin Paraschivescu, absolvent al cursului inferior al Școlii Normale, urmat de învățătoarea Constantinescu Mitana, învățătoare necalificată, având ca studii doar patru clase primare. În perioada 1910-1946, școala a fost condusă de învățătorul Vasile Stănescu, absolvent al Școlii Normale, a cărui figură a rămas întipărită în inima a sute de absolvenți.

Contemporani cu domnul director au fost învățătorii Elena și Ion Dragnea, Sevasta și Teodor Olteanu, Alexandrina și Tudor Dragnea. Tot din documentele vremii aflăm că în timpul primei conflagrații mondiale, localul a fost transformat în spital pentru răniți, iar în al doilea război mondial a fost folosit ca depozit de materiale și cantină pentru soldați.

În 1935 corpul didactic era construit din 6 învățători și în școală funcționa o bibliotecă cu 200 volume și 100 cititori. Până în anul școlar 1923-1924, școala a funcționat numai cu clasele I-IV, după această dată având și cursuri cu clasele V-VII (1939-1948). După reforma învățământului din 1948, până în 1954 funcționează din nou cu clasele I-IV, din 1954 se reintroduc clasele V-VII, iar din 1964 funcționează ca școală generală cu clasele I-VIII.



### 3.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul societății, învățământul se constituie ca un subsistem care se supune, în ultima instanță, legilor de funcționare și de dezvoltare ale sistemului global. Ca atare, problematica unității de învățământ și a culturii sale organizaționale trebuie plasată în contextul problematicii generale a societății în care unitatea școlară există și funcționează.

În acest context, ca efect al succesiunilor momentelor istorice, sistemul de învățământ actual, precum și cultura organizațională a unităților școlare cumulează tendințe „grele”, elemente latente, factori de schimbare care acționează simultan.

Școala gimnazială „Radu Vodă” Fetești are toate atributele unei organizații, întrucât regulile interne pe care le-au impus membrii săi sunt respectate și protejate, ceea ce dă sentimentul unității de interese și de preocupări și contribuie la creșterea omogenității grupului.

Climatul organizației este unul stimulat, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv. Valorile dominante ce caracterizează membrii sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, chiar dacă mai apar uneori manifestări de conservatorism sau automulțumire. Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei. Regulamentul de ordine interioară elaborat, supus atenției organizației și aprobat cuprinde norme privind activitatea pe diferite compartimente și comisii de lucru, precum și fișele posturilor pentru toate categoriile de personal.



Nu lipsesc disciplina și respectul față de Regulamentul de ordine interioară. Integrarea indivizilor în grup nu înseamnă ștergerea diferențelor specifice și, dimpotrivă, manifestarea acestora într-un mod pozitiv, prin specializare și individualizare a rolurilor jucate. Promovarea este adesea rapidă, decizia tuturor membrilor grupului având un rol semnificativ, fapt care contribuie la afirmarea sentimentelor de încredere în sine și de respect, precum și a unei comunicări eficiente.

### 3.3 RESURSE UMANE

- **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială „Radu Vodă” Fetești + Școala Gimnazială nr. 4 Fetești (structură)
- **Adresa:** Strada Luminii nr. 1, Fetești - Ialomița
- **Telefon / Fax :** 0243369743
- **E-mail :** sc\_nr1\_fetesti@yahoo.com

#### Trăsături caracteristice:

##### Populația școlară:

- Număr de preșcolari: 70
- Număr de elevi: 305
- Număr de grupe preșcolare: 4
- Număr de clase: 18
- Mediul de proveniență: urban

##### Personalul unitatii:

- Didactic: 32
  - Titular: 22
  - Detașați: -
  - Suplinitori calificați: 10
- Nedidactic: 9
- Auxiliar: 3



**Calitatea personalului didactic:**

- Calificat: 32
- Necalificat: -
- Cu performanțe în activitatea didactică: 10
- Absolvenți cursuri de formare/perfecționare/master/reconversie profesională: 26

**Statistici: a) Promovabilitate la Evaluarea națională**

**- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

-23 de elevi prezenți din totalul de 30 elevi înscriși la clasa a VIII a.

Clasa / nr.elevi prezenți /total elevi	Profesor de limba și literatura română	Nr. note obținute									Media pe clasă	Procent pro- movare
		1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10		
a VIII-a A  15 elevi/17 elevi	Ciortan Cristina	---	1	2	3	4	2	2	1	---	5,50	60%
a VIII-a B  8 elevi/13 elevi	Tache Alexandrina	---	1	2	--	1	3	1	---	---	5,20	62,5%
Elevi înscriși  30	Elevi prezenți  23	--	2	4	3	5	5	3	1	---	5,35	60,86%



**- MATEMATICĂ**

-23 de elevi prezenți din totalul de 30 elevi înscriși la clasa aVIII a.

Clasa / nr.elevi prezenți / total elevi	Profesor de matematica	Nr.note obținute									Media pe clasă	Procent pro- movare
		1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 10		
a VIII-a A  15 elevi/ 17 elevi	Niță Gabriela	--	3	6	2	3	1	---	--	--	3,67	26,66%
a VIII-a B  8 elevi / 13 elevi	Oprea Luciana	1	1	--	--	2	2	2	--	---	5,25	75%
<b>Elevi înscriși  30</b>	<b>Elevi prezenți  23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>4,46</b>	<b>43,47%</b>

**b)Rezultate concursuri școlare în ultimii 4 ani**

**CLASELE I-IV 2012-2013**

Concursul/olimpiada	Premiul obtinut	Nr premii daca este cazul
Concursul Național "Piciul"	I, II	16
Concursul Național "Voinicel"	I, II, III, MENȚIUNE	20
Concursul Național „Amintiri din copilărie”	I	7
"Evaluarea în învățământul	I, II	11



primar"- Concurs Național		
Concurs național „Mărțișorul românesc” Clubul Copiilor Neamț	I	2
Concurs interjudețean „De vorbă cu pădurea”	II	1
Proiect național „ Avem o singură planetă” ȘG „Dimitrie Cantemir”, Fetești	III	3
Concursul național -COMPER –MATE	MENȚIUNE	3
Concursul național - COMPER-COMUNICARE	MENȚIUNE	3
Parteneriat național „Avem o singură planetă”	I, II	2
Concurs interjudețean „În lumea îngerilor-Crăciunul, bucuria copiilor”	I,III, MENȚIUNE	9
Concurs interjud. „În lumea îngerilor-Lumea miraculoasă a primăverii”	MENȚIUNE	1
Concurs național „Amintiri din copilărie”-etapa națională	LOCUL IV	5
Concurs național „Amintiri din copilărie”-etapa județeană I	I, II, MENȚIUNE	13
Concurs național „Amintiri din copilărie”-etapa județeană II	I, III, MENȚIUNE	13

**CLASELE V-VIII**

Concursul/olimpiada	Premiul obtinut	Nr premii daca este cazul
Festival internațional Taina poveștii mele – Cheia șansei tale	I, II, III, MENȚIUNE	6
Concurs interjudețean Primăvara – Culoare și	I	2



candoare		
Concurs Național Amintiri din copilărie	I	1
Concurs Școala - centrul non – violenței	I, III, MENȚIUNE	3
Careul necunoscutelor	LOCUL IV-PE ECHIPE	1

*CLASELE I-IV 2013-2014*

Concursul/olimpiada	Premiul obtinut	Nr premii daca este cazul
Concursul Internațional "Euroșcolarul -Cu Europa... la joacă"	I, II, III, MENȚIUNE	26
Concursul Național "Amintiri din copilărie – faza județeană II	I, II	5
Concursul Județean „Primăvara-Culoare și candoare”, ediția a II-a	I, II, III	10
Proiect Interjudețean "În lumea îngerilor – Crăciunul, bucuria copiilor", ediția a II-a	I, II, III	4
Concurs național de artă plastică „Nu uita că ești român!” Români, Neamț	I, II, III	3
Concurs național „Lumină din lumină- Bucuria învierii prin ochi de copil!”	I, II	3
Festivalul -Concurs județean „Fii fericit, copile!” Coșereni, Ialomița	I	3
Cel mai fidel cititor	LOCUL I	1
Concurs naț. „Evaluarea în inv. Primar”	I, II, III, MENȚIUNE	32
Concurs jud. „Parfumul amintirilor”	I, II	3
Concurs județean „Natura în imagini contrastante”	I, II, III	6



COMPER-COMUNICARE	I, II, III, MENȚIUNE	10
COMPER-MATE 2000	I, II, MENȚIUNE	7

**Clasele V-VIII**

Concursul/olimpiada	Premiul obtinut	Nr premii daca este cazul
Concursul Internațional Marea și oceanelor	I	2
Concurs Național – Nașterea Domnului – Renașterea bucuriei	I, II, III, PREMIU SPECIAL	5
Proiect național Autoportretul	I, II	3
Concurs Internațional Zâmbet de copil	I, II	2
Concurs regional Don't byte	III, MENȚIUNE	8
Concurs regional Micul Dexter	I	2
Concurs Național Parfumul amintirilor	II	2
Concurs National "Mesaj de prietenie", editia a IV-a, mai-iunie 2014	II, MENȚIUNE	2
Concurs Judetean Natura in imagini contrastante	I	5
SMART	I, II, III	13
Primăvară-candoare și culoare	II	5

**CLASELE I-IV 2014-2015**

Concursul/olimpiada	Premiul obtinut	Nr premii daca este cazul
Proiect Regional "În lumea îngerilor – Crăciunul, bucuria copiilor", ediția a III-a	III	1
Concurs Național „Toamna-fantezie și culoare”	II	1



Concurs Național „Olympics”	I, II	8
Proiect Regional "În lumea îngerilor – Lumea miraculoasă a primăverii", ediția a III-a	I, II, III	4
Concursul Județean „Primăvara-Culoare și candoare”, ediția a III-a	I, II	15
Concurs Național Comper-Mate , etapa I	I, II, III, MENȚIUNE	28
Concurs Național „Comper-Comunicare”, etapa I	I, II, III, MENȚIUNE	30
Concurs Național „Comunicare.ortografie.ro”	I	3
Concurs Național „Comper-Comunicare”, etapa II	I, II, III	8
Concurs national de cultura generală „Surprinde-l pe Moș Crăciun!”	I, II, III	5
Proiectul regional „ Împreună pentru descoperire și cunoaștere"- concurs de creație literară și plastică „Jurnal- O zi din viața mea", Băicoi, Prahova	III	1

#### Clasele V-VIII

Concursul/olimpiada	Premiul obtinut	Nr premii daca este cazul
Primăvară-candoare și culoare	I, II, III	11
Valori creștine- Iarna și sărbătorile creștine	MENȚIUNE	1
Concurs Regional „Ziua Internațională a Mării Negre,,	II, III	3
Proiect Regional "În lumea îngerilor – Crăciunul, bucuria copiilor", ediția a III-a	I	3



SMART	I, II, III	13
Primăvară-candoare și culoare	II	5

**CLASELE I-IV 2015-2016**

Concursul/olimpiada	Premiul obtinut	Nr premii daca este cazul
Concurs Național „Proeducația,,	I, II	13
Proiect Regional "În lumea îngerilor – Lumea miraculoasă a primăverii", ediția a III-a	I, II, III	4
Concurs Național Comper-Mate , etapa I	I, II, III, MENȚIUNE	40
Concurs Național „Comper-Comunicare”, etapa I	I, II, III, MENȚIUNE	30
Concurs Național „Comunicare.ortografie.ro”	I, II, III	21
Concurs Național „Comper-Comunicare”, etapa II	I, II, III	16
Concurs Național „Comper-Comunicare”, etapa națională	I, II, III	5
Concurs jud. „Parfumul amintirilor”	I, II	9
Concurs judetean „Natura în imagini contrastante”	I, II, III	6

**Clasele V-VIII**

Concursul/olimpiada	Premiul obtinut	Nr premii daca este cazul
" Daca noi am fi Planeta Albastra"	I, II, III	9
"Alegem toleranta!"	I, II, III	8
Lettre à Papa Noel	II, III	5



Concurs Național de Geografie Terra	Mențiuni	1
"Școala , centrul non-violentei	I, II, III	3
"Lumina din lumina- bucuria învierii prin ochi de copil	II	5
Olimpiada de limba franceza	II	1
Concurs jud. „Parfumul amintirilor”	I, II	3

### 3.4 RESURSE MATERIALE:

- Numărul sălilor de clasă: 18
- Numărul cabinetelor de informatică: 2
- Sală de sport: 2
- Conectare la Internet: da
- Biblioteca școlară: 9850 volume
- Ateliere pentru instruire practică: nu
- Cabinet medical: nu
- Spații sanitare: grupuri sanitare pentru profesori, băieți, fete
- Starea clădirilor: satisfăcătoare
- Număr corpuri: 5
- Nivel de dotare cu resurse educaționale: mediu



### 3.5 RESURSE FINANCIARE - 2016

#### 1. Bugetul local

○ Salarii :	→ 1030100 RON
○ Cheltuieli de întreținere	→ 71020 RON
○ Reparații curente :	→ 10100 RON
○ Deplasări:	→ 6500 RON
○ Protecția muncii:	→ 2500 RON
○ Burse :	→ 8000 RON
○ Investiții	→ 0 Ron
○ Total :	→ 1128220 RON



### 3.6 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ȘCOLII

#### 3.6.1 ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

##### a) Oferta curriculară

###### PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

###### PUNCTE SLABE

- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

###### OPORTUNITĂȚI

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.



### AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

#### b) Resurse umane

##### PUNCTE TARI

- personal didactic calificat
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 40 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

##### PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice

##### OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice



- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

#### AMENINȚĂRI

- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

#### c) Resurse materiale și financiare

##### PUNCTE TARI

- existența cabinetelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie

##### PUNCTE SLABE

- materialul didactic este insuficient  
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

##### OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională  
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), firme  
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești  
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

##### AMENINȚĂRI

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii  
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare



- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile

- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții

- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare

- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri

- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție)

- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi

AMENINȚĂRI

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară

- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener



### 3.6.2 ANALIZA PEST(E)

#### **Politicul:**

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de creșterea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.

Consiliul local și comunitatea locală sunt deschise dialogului constructiv.

#### **Economicul:**

Localitatea Fetești este o localitate mică, cu dificultăți economice și cu o rată destul de ridicată de somaj și de persoane fără ocupație.

#### **Socialul:**

Nivelul de trai al locuitorilor este mediu, în anumite zone chiar sub mediu, înregistrându-se probleme sociale, cu populație de etnie romă care are un nivel destul de ridicat de sărăcie. Sunt foarte multe familii care trăiesc din ajutor social.

#### **Tehnologicul:**

Majoritatea familiilor din localitatea Fetești beneficiază de televiziunea prin cablu, copii putând urmări programe educaționale. Existența laboratorului de informatică face ca elevii să poată deprinde abilități de lucru cu calculatorul.

Pe lângă laboratorul de informatică, avem conectate la internet două laptop-uri ce servesc secretariatul-contabilitate, și un calculator în sala profesorală.

De asemenea, în școală există imprimante, scanner, xerox și cameră foto.

O parte dintre elevi, mică ce-i drept, dețin calculatoare acasă, ceea ce denotă un interes major al părinților în acest domeniu, iar o parte dintre ei au acces la internet.

#### **Ecologicul:**

Activitatea desfășurată în școală cât și activitățile prevăzute în Proiectul de dezvoltare al școlii nu afectează mediul înconjurător.



### 3.6.3 Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

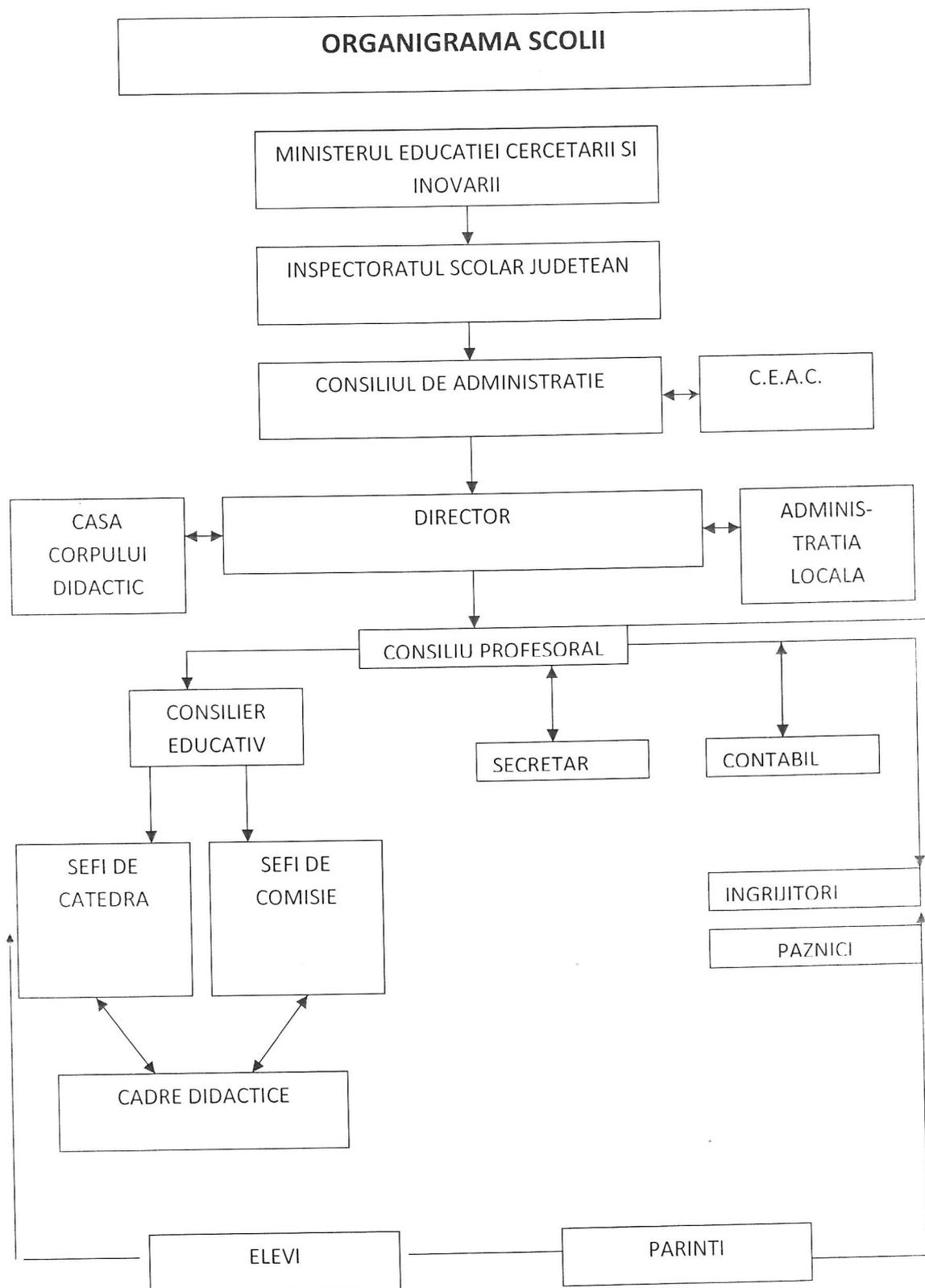
- Rezultate școlare:
  - Rezultate slabe: 30%
  - Rezultate bune: 50%
  - Rezultate foarte bune: 20%
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 55%
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:
  - Liceu: 90%
- Comportament social: în limite normale
- Disciplină: bine
- Absenteism: normal
- Rata abandonului școlar: medie
- Probleme comportamentale: nu
- Încălțări ale legii: nu
- Activități sociale și culturale: medie
- Satisfacerea cerințelor părinților: bună
- Numărul de cereri de transfer:
  - Plecați din unitate: 17 (schimbarea domiciliului, plecarea în străinătate)
  - Veniți în unitate: 4
- Posturi ocupate sau nu: toate posturile sunt ocupate
- Rata mișcării personalului didactic:
  - Veniți: 6
  - Plecați: 5

#### Calitatea managementului școlar:

Managementul școlar aplicat la Școala gimnazială „Radu Vodă” Fetești a acordat prioritate strategiilor, politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:



- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii
- Colaborarea și participarea școlii la activități organizate pe plan local de către Galeriile de artă Lumina, Poliția de proximitate, Primăria municipiului Fetești
- Lucrul în echipă la nivelul managementului
- Colaborarea pe plan local cu ceilalți manageri
- Dezvoltarea competențelor profesionale





### **3.7 OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII**

#### **CABINETE :**

- INFORMATICA
- ISTORIE / GEOGRAFIE
- MATEMATICA
- BIOLOGIE
- FIZICĂ

#### **OPȚIONALE :**

- TIC
- OPȚIONALE LA NIVELUL GRUPELOR DE GRĂDINIȚĂ

#### **ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE :**

- SERBĂRI ȘCOLARE
- SPECTACOLE DE TEATRU
- CONCURSURI SPORTIVE
- EXCURSII TEMATICE

#### **REVISTA ȘCOLII :**

- CULTURĂ ȘI CREATIVITATE – ISSN 2065-3301



## Capitolul IV

### 4.1 ȚINTE STRATEGICE

1. Reabilitarea clădirii și dotarea conform standardelor europene.
2. Asigurarea în unitate a unei ambianțe plăcute, stimulative și a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru copii și cadre;
3. Învățarea centrată pe elev în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare;
4. Deschiderea școlii către parteneriate educaționale naționale, internaționale (europene) și proiecte de finanțare destinate educației.
5. Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a personalului didactic în funcție de nevoile identificate.

Fiecare dintre țintele strategice fac parte integrantă și stau la baza planurilor manageriale anuale și semestriale. În funcție de evoluția lucrurilor pe viitor, pot apărea și noi aspecte, noi ținte strategice, noi mijloace de a atinge aceste ținte.



#### 4.2 OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Reabilitarea și dotarea conform standardelor europene.	-Abilitarea unor cadre prin cursuri de formare privind dezvoltarea bazei materiale în unitățile școlare.	-Programe de dezvoltare a bazei materiale; -Fonduri de la bugetul local; -Programe guvernamentale; -Sponsorizări;	Transparența procedurilor de management al resurselor umane.	Implicarea tuturor factorilor din comunitate (Primărie, Agenți economici, părinți) în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
2. Asigurarea în unitate a unei ambianțe placute, stimulative și a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru copii și cadre	-Relații deschise, amicale între cadre didactice și copii, cadre didactice-părinți -Promovarea prin toate acțiunile derulate, a comunicării deschise;	- Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare;	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare;	Solicitarea Primăriei / poliției locale de a întări paza în școală.



<p>3. Învățarea centrată pe elev în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare</p>	<p>-Particularizarea curriculumului pentru realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor activ-participative și a strategiilor centrate pe elev</p>	<p>- Creșterea calității actului didactic prin achiziționarea de softuri educaționale și materiale didactice specifice.</p>	<p>Folosirea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente</p> <p>Activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate din municipiu pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor</p>	<p>Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații</p> <p>Responsabilizarea comunității și a factorilor decizionali în susținerea școlii</p>
<p>4. Deschiderea școlii către parteneriate educaționale naționale, internaționale și proiecte de finanțare</p>	<p>Includerea în programul școlii a activităților de aprofundare a limbilor străine de circulație europeană și de comunicare</p>	<p>- Asigurarea bazei materiale și a resurselor financiare necesare unui intens proces de informare și comunicare pentru realizarea de</p>	<p>Cursuri de specialitate și formare a profesorilor în elaborarea de proiecte și relațiilor</p>	<p>Asigurarea implementării cu sprijinul comunității locale a programelor europene și internaționale.</p>



destinate educației.	parteneriate	de parteneriat.	
5.Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a personalului didactic în funcție de nevoile identificate.	-Specializarea cadrelor didactice pe baza unui program de perfecționare, prin activități în cadrul comisiilor metodice, cursuri de formare organizate de C.C.D. și prin înscrierea la grade didactice	-Motivarea cadrelor didactice; - Crearea unui ambient plăcut în școală care să stimuleze activitatea cadrelor și a copiilor.	Accesul la programe de Consultanță și Consiliere.  Facilitarea accesului personalului didactic și nedidactic la stagii de formare.  Implicarea cadrelor didactice din școala în viața comunității.

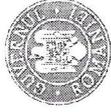


#### 4.3 ETAPE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE DE APLICARE
1. Reabilitarea clădirii și dotarea conform standardelor europene	-Abilitarea unor cadre prin cursuri de formare privind dezvoltarea bazei materiale în unitățile școlare	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală (S) Stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (M) Reamenajarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare (L) Reamenajarea interiorului școlar (L) Procurarea și instalarea restului de echipamente necesare
	-Programe de dezvoltare a bazei materiale -Fonduri de la bugetul local;	(S) ) Stabilirea fondurilor necesare (M) Atragerea de resurse extrabugetare
	-Programe guvernamentale; -Sponsorizări; - Transparența procedurilor	(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de fonduri



	de management al resurselor umane.	
	-Implicarea tuturor factorilor din comunitate (Primărie, Agenții economici, părinți) în dezvoltarea bazei materiale a școlii;	(S) Atragerea de resurse extrabugetare  (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea  (L) Realizarea unor structuri instituționale pentru susținerea școlii
2. Asigurarea în unitate a unei ambianțe placute, stimulative și a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru copii și cadre	-Relații deschise, amicale între cadre didactice și copii, cadre didactice-părinți  -Promovarea prin toate acțiunile derulate, a comunicării deschise  - Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare  Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și	(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale  (S) Monitorizarea și îndrumarea cadrelor didactice debutante  (M) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare  (L) Analiza problemelor la nivel de comisie, propuneri și soluții de rezolvare  (S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare  (M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne  (L) Realizarea unei baze de date la nivelul unității școlare  (S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice  (M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare și pentru utilizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare



	participare;	(L) Abordări inovative în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale
	Solicitarea Primăriei / poliției locale de a întări paza în școală.	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate în situații de învățare
		(L) Atragerea altor instituții / ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
		(S) Stabilirea responsabilităților membrilor comisiilor
3. Învățarea centrată pe elev în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare	-Particularizarea curriculumului pentru realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor activ-participative și a strategiilor centrate pe elev	(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
		(S) Stabilirea fondurilor necesare
	- Creșterea calității actului didactic prin achiziționarea de softuri educaționale și materiale didactice	(M) Obținerea de rezultate la nivel local, județean, național



	specifice.	(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de fonduri
	- Folosirea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente - Activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate din municipiu pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă și realizarea CDȘ  (M) Formarea celorlalte cadre didactice pentru aplicarea de metode activ-participative  (L) Realizarea activităților propuse în proporție de 100%
	- Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații - Responsabilizarea comunității și a factorilor decizionali în susținerea școlii	(S) Elaborare de procedură  (M) Implementare  (L) Gradul de satisfacție ridicat - Responsabilizarea comunității și a factorilor decizionali în susținerea școlii
4. Deschiderea școlii către parteneriate educaționale	-Eficientizarea relațiilor cu autoritățile naționale, județene, locale, cu comunitatea locală	(L) Atragerea altor instituții / ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație



<p>naționale, internationale (europene) și proiecte de finanțare destinate educației</p>	<p>- Stabilirea legăturilor de cooperare cu instituțiile naționale și locale de cultură, Biserică, Poliție, Pompieri ONG-uri</p>	<p>(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea</p>
	<p>- Implicarea eficientă a unității de învățământ în derularea programelor de dezvoltare comunitară</p>	<p>(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice</p>
<p>5. Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a personalului didactic în funcție de nevoile identificate.</p>	<p>-Specializarea cadrelor didactice pe baza unui program de perfecționare, prin activități în cadrul comisiilor metodice, cursuri de formare organizate de C.C.D. și prin înscrierea la grade didactice</p>	<p>(S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev</p>
		<p>(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare prin ISJ, CCD</p>
		<p>(L) Crearea unei structuri activ-participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare</p>
	<p>-Motivarea cadrelor didactice</p>	<p>(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale</p>



	<p>-Facilitarea accesului personalului didactic și nedidactic la stagii de formare.</p> <p>-Implicarea cadrelor didactice din școala în viața comunității.</p>	<p>(S) Identificarea resursei umane disponibile</p> <p>(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare</p>
--	--	---



#### 4.4 PLANURI OPERAȚIONALE

1. Reabilitarea clădirii și dotarea conform standardelor europene.

Nr. crt.	Programe/Activități /Etape	R E S U R S E		Indicatori de performanță	Evaluare
		Umane	Materiale/ financiare		
1.	-Repararea acoperișului. -Înlocuirea parțială a gardului -Executarea unor lucrări în spațiul interior ( înlocuirea parchetului deteriorat în sălile de clasă, reparații la instalația electrică)	-Membrii consiliului de administrație -reprezentanții Consiliului local  -agenți economici	-fonduri pentru cheltuieli materiale  -fonduri pentru construcții, întreținere și utilități, sponsori	-martie 2019  -iunie 2017  Iunie – august 2019	-recepții ale lucrărilor  - autorizația sanitară de funcționare  -lista cu achiziții  -facturi



2. Asigurarea în unitate a unei ambianțe plăcute, stimulative și a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru copii și cadre

Nr. crt.	Programe/Activități /Etape	R E S U R S E			Indicatori de performanță	Evaluare
		Umane	Materiale/ financiare	De timp		
1.	- "Aceasta este casa mea!" - Personalizarea claselor și reamenajarea mediului educațional - Cooptarea Poliției locale în asigurarea unui climat de siguranță fizică	Director Cadre didactice Părinți Poliția locală	-fonduri extrabugetare	Permanent	-siguranța fizică și confortul unei ambianțe plăcute	- feedback pozitiv din partea părinților, reprezentanților ISJ - interviuri și chestionare



3. Învățarea centrată pe elev în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare

Nr. crt.	Programe/Activități /Etape	R E S U R S E			Indicatori de performanță	Evaluare
		Umane	Materiale/ financiare	De timp		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea copilului/elevului;</li> <li>- Aplicarea de chestionare;</li> <li>- Evaluările inițiale;</li> <li>- "Nu există elevi buni și elevi slabi, ci numai elevi buni la lucruri diferite"</li> <li>- Tratarea diferențiată în parcursul didactic;</li> <li>- Teme de dezbateri în cadrul comisiilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Părinți</li> <li>- Cadre didactice</li> <li>- compartimentul management</li> </ul>	Fonduri proprii	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradul de implicare</li> <li>- Gradul de satisfacție</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expoziții</li> <li>- Chestionare</li> <li>- Teme pentru acasă</li> </ul>

4. Deschiderea școlii către parteneriate educaționale naționale, internaționale (europene) și proiecte de finanțare destinate educației

Nr. crt.	Programe/Activități /Etape	R E S U R S E			Indicatori de performanță	Evaluare
		Umane	Materiale/ financiare	De timp		
1.	<p>-Prevenirea disfuncționalităților școlă – autoritate locală prin acordarea de fonduri pentru ameliorarea bazei didactico-materiale și crearea climatului optim de învățare</p> <p>-Stabilirea legăturilor de cooperare cu instituțiile naționale și locale de cultură, Biserică, Poliție, Pompieri ONG-uri</p> <p>Realizarea de parteneriate la nivel județean, național, internațional( Erasmus +)</p>	<p>- Directorul</p> <p>- Primăria</p> <p>-compartimentul management</p> <p>-Responsabilul pentru proiecte și programe</p> <p>-Cadre didactice interesate</p>	<p>Conform bugetului alocat</p>	<p>Ani școlari 2015-2017</p> <p>Permanent</p>	<p>-Gradul de implicare</p> <p>-Gradul de satisfacție</p>	<p>- Contracte de colaborare</p> <p>- Realizarea în termen a activităților</p> <p>Nr. parteneriate încheiate</p>



5. Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a personalului didactic în funcție de nevoile identificate.

Nr. crt.	Programe/Activități /Etape	R E S U R S E			Indicatori de performanță	Evaluare
		Umane	Materiale/ financiare	De timp		
	"CE E NOU MĂ INTERESEAZĂ," -Parcurea unor forme de perfecționare inițiate de C.C.D. -SIMPOZIOANE/ CONCURSURI NAȚIONALE - Participare la examene de obținere a gradelor didactice	-Cadrele didactice  -metodiști- formatori  -inspectori de specialitate  -cadrele didactice implicate	-Fonduri extrabugetare          -Fonduri personale	Permanent          Permanent	Calitatea managementului clasei          Autoperfecțio- nare	-Nivelul de satisfacție          - Adeverințe  - Premii  - Certificate



#### 4.5. RISCURILE PROIECTULUI

În desfășurarea și aplicarea proiectului se pot întâlni următoarele tipuri de riscuri:

- Riscuri manageriale;
- Riscuri de conjunctură economico-socială;
- Riscuri atitudinale interioare organizației;
- Riscuri de natură legislativă.

Prin managementul de proiect eficient vor fi diminuate aceste riscuri prin :

- repartizarea sarcinilor conform competențelor membrilor echipei manageriale;
- asigurarea necesarului de resurse umane, materiale și financiare pentru atingerea țăintelor strategice propuse;
- menținerea unei relații funcționale cu autoritățile locale, sponsorii și partenerii tradiționali ai grădiniței/școlii.

#### 4.6 REZULTATE AȘTEPTATE

1. Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi.
2. Creșterea omogenității și coerenței mediului organizațional al școlii ca organizație , responsabilă și ancorată în rezolvarea problemelor comunitare.
3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
4. Optimizarea practicilor instrucționale ale cadrelor didactice , asumarea responsabilității față de ameliorarea calității învățământului.
5. Dezvoltarea bazei materiale a școlii.
6. Îmbunătățirea calității cooperării și parteneriatului cu comunitatea locală, cu instituțiile cheie.
7. Derularea de proiecte de cooperare educațională naționale și internaționale precum și a unor proiecte de finanțare gestionate de Comisia Europeană.
8. Toate cadrele didactice vor beneficia de cursuri de formare continuă în domeniul științific și metodic dorit de acestea și rezultat din urma unei analize a nevoilor de formare realizată ritmic.



9. Asigurarea accesului la calculator pentru fiecare elev și asigurarea accesului la internet pentru cadrele didactice.

#### 4.7. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- informații despre activități;
- informații despre rezultate;
- informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- organizarea datelor și completarea acestora
- elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot evidenția activitățile care se derulează conform planificării, care sunt în devans și care în întârziere. Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, resurse folosite (financiare, comunitare), probleme întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea "valorii adăugate". Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.



Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

#### 4.7.1 INDICATORI DE EVALUARE

1. Calitatea ofertei CDȘ. Acordul factorilor implicați.
2. Procentul elevilor care studiază opționalul preferat.
3. Numărul elevilor capabili de performanță identificați.
4. Numărul premiilor obținute la olimpiade și concursuri școlare .
5. Numărul chestionarelor aplicate.
6. Numărul cadrelor didactice care aplică competențele asimilate.
7. Numărul cadrelor didactice formate.
8. Gradul de atragere a resurselor financiare (donații, închirieri, organizări de spectacole).
9. Numărul de ore de formare continuă efectuate de cadrele didactice la cursurile acreditate.
10. Procentul cadrelor didactice titulare.
11. Numărul elevilor consiliați.
12. Procentul de realizare a planului de investiții.
13. Numărul de proiecte de cooperare națională și internațională depuse și aprobate.
14. Numărul de proiecte de finanțare din fondurile europene nerambursabile depuse și aprobate.